

**Т. Н. Байбардина** (bibardina@mail.ru),  
канд. экон наук, доцент

**О. А. Бурцева** (oxana\_burtsava@mail.ru),  
ст. преподаватель

**Л. С. Наливайко** (lili.nalivaiko@yandex.ru),  
аспирант

**С. Н. Анисим** (sema147736@gmail.com),  
аспирант

Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь

## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье отражены правовые аспекты формирования системы высшей школы Республики Беларусь. Определены приоритеты развития высшего образования с учетом создания организационных основ и механизмов функционирования белорусской системы высшего образования.

The article reflects the legal aspects of the formation of the system of higher education in the Republic of Belarus. Priorities for the development of higher education have been determined taking into account the creation of the organizational framework and mechanisms for the functioning of the Belarussian system of higher education

*Ключевые слова:* высшая школа; законодательные акты; высшее образование; государственная политика; законодательство; нормативно-правовые документы.

*Key words:* higher education; legislative acts; higher education; state policy; legislation; regulatory documents.

За последние годы система белорусского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. Это стало возможным в результате последовательной реализации законодательных актов в области образования, других нормативных документов.

Функционирование и развитие системы высшего образования осуществляются на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы.

Первым основополагающим документом регулирования образовательных отношений в республике стал Закон «Об образовании», принятый в 1991 г. [1]. Закон определил принципы государственной политики в области образования, цель, задачи, структуру системы образова-

ния, права и обязанности участников образовательного процесса, принципы финансирования. Затем были разработаны и приняты концептуальные основы образовательных отношений, представленные в документе «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» (1998 г.) и др. Наряду с вышеуказанными концептуальными документами, организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования стали государственные программы, касающиеся развития высшего образования. Законодательство Республики Беларусь об образовании представляет собой систему нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования. Целями законодательства об образовании являются обеспечение реализации конституционного права граждан на образование и регулирование общественных отношений в сфере образования.

13 января 2011 г. произошло важнейшее событие в системе образования Республики Беларусь – был принят Кодекс об образовании [2]. Тем самым впервые в стране была решена задача кодификации общественных отношений в сфере образования, сформирована самостоятельная отрасль образовательного права, уточнена структура национальной системы образования, обновлены названия и содержания уровней образования. Согласно Кодексу, образование подразделяется на основное образование (включает уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования), дополнительное образование (дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых), специальное образование.

Принятие Кодекса было обусловлено стремлением обеспечить полное и системное регулирование правовых норм на всех уровнях образовательного процесса. Кодекс позволил не только упорядочить правовые нормы образовательных отношений, но и сократить количество действовавших в сфере образования нормативно-правовых документов.

Тенденции развития образования поставили перед высшей школой ряд задач, одной из которых является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно разбираться в новаторских подходах, проводить анализ образовательных технологий и давать им адекватную оценку с позиций современных задач образования. Это в свою очередь предопределяет модернизацию не только нормативно-правового, но и научно-методического обеспечения системы высшего образования, внедрение современных образовательных технологий, электронных средств обучения; совершенствование процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, итоговой аттестации выпускников учреждений высшего образования с привлечением заказчиков кадров и работодателей [3].

В 2013 г. в Беларуси были введены в действие образовательные стандарты и учебные планы нового (третьего) поколения, ориентированные на обеспечение оптимального баланса фундаментальной, специальной и практической составляющих в подготовке специалистов. Вместе с тем в настоящее время продолжается работа над концепцией образовательных стандартов, ориентированных на европейскую систему, что обусловлено вступлением Беларуси в Болонский процесс 14 мая 2015 г. и принятием Дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси.

В 2015 г. была разработана стратегия развития педагогического образования Беларуси с учетом международных тенденций. Министерством образования был принят ряд документов, включая «Концепцию развития педагогического образования на 2015–2020 годы» (утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь от 25 февраля 2015 г. № 156) [4]. Данная концепция ориентирована на создание научно-организационных основ и механизмов дальнейшего развития педагогического образования в Республике Беларусь в новых социально-экономических условиях, а также совершенствование системы подготовки педагогических кадров высшей квалификации.

Для повышения качества организации образовательного процесса в новых стандартах, представленных в Концепции, предусмотрено увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов; использование современных информационных и инновационных педагогических технологий; усиление проблемно-исследовательской и практико-ориентированной направленности подготовки будущих специалистов.

В качестве механизма решения поставленных в Концепции задач был предложен переход на кластерную модель непрерывного педагогического образования, которая в настоящее время реализуется в ведущем педагогическом университете нашей страны – Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Правительством Республики Беларусь на данном этапе развития страны большое внимание уделяется интеграционным процессам в области образования и молодежной политики.

В частности, принято постановление Совета Министров от 28 марта 2016 г. об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» [5].

Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

В программе определены цели, задачи и приоритетные направления, которые способствуют развитию системы высшего образования Республики Беларусь с учетом развития демографической ситуации в республике. Программа предполагает создание организационных основ и механизмов совершенствования системы высшего образования во всех регионах Республики Беларусь. Реализация намеченных мер к 2020 г. позволит усовершенствовать материально-техническую, учебно-лабораторную базу учреждений высшего образования (УВО); создать в организациях новые филиалы кафедр УВО, обеспечивающих образовательный процесс и прохождение практик студентов в реальном секторе экономики; обеспечить повышение качества образования и улучшение имиджа системы высшего образования республики в мировом образовательном пространстве; сформировать и нормативно закрепить систему приема в УВО; обеспечить на II ступени высшего образования углубленную подготовку специалистов, способных к самостоятельной инновационной деятельности; оптимизировать систему УВО, предусмотрев изменение вида, статуса, профиля учреждения образования с учетом территориальных, демографических и других факторов.

С учетом тенденций развития мирового образовательного пространства, характеристики актуального состояния национальной системы образования современные векторы развития образовательной отрасли определены в документе «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г.» (приказ Министра образования от 29 ноября 2017 г.) [3]. Данный документ Министерством образования создан на основе обобщения опыта развития высшей школы республики. В нем определены основные цели, задачи, принципы, направления и приоритеты государственной политики в сфере высшего образования на период до 2030 года, направленные на усовершенствование национальной системы образования Республики: совершенствование качества образования, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны, обеспечение согласованности рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда; обеспечение взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе; создание системы независимой оценки качества образования; упорядочение структуры системы основного образования; обновление содержания образовательных программ, научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; внедрение современных информационных технологий; интеграция образования, науки и производства, развитие системы непрерывного профессионального образования; совершенствование системы управления образованием; обеспечение доступности образования, в том числе в условиях инклюзивного образования и др.

Приоритетные направления развития высшего образования, в первую очередь, определяются тем ресурсным потенциалом, который сформирован в образовательной среде системы высшего образования Беларуси.

За последние годы изменен ряд важных правовых актов, действовавших в системе образования, которые были направлены на оптимизацию структуры, объемов и повышение качества подготовки специалистов: введены новые специальности, разработаны новые образовательные стандарты, оптимизирована организация приема и образовательного процесса для иностранных граждан, разработан порядок подготовки и выпуска учебных изданий, определены приоритеты социальной, воспитательной и идеологической работы в УВО, начато совершенствование деятельности университетов на основе модели «Университет 3.0» и др. Принят ряд нормативных документов, направленных на повышение узнаваемости и поддержание привлекательного имиджа УВО Республики Беларусь.

В 2017 г. по Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» был принят ряд нормативно-правовых актов, определяющих соответствующие изменения и дополнения. К ним относятся следующие: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. № 42 «Об утверждении Изменения № 23 Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 июля 2017 г. № 94 «Об утверждении Изменения № 24 Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2017 г. № 173 «Об утверждении Изменения № 25 Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»; постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2018 г. № 8а «Об утверждении Изменения № 26 Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»; приказ Министра образования Республики Беларусь от 15 июня 2018 г. № 527 «О предоставлении полномочий на разработку и ведение Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» [3].

Особое внимание уделяется внедрению концепции «Университет 3.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды. В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 1 декабря 2017 г. № 757 «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» в 2018/2019 учебном году на базе БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ, БГЭУ, ГрГУ им. Янки Купалы и БРУ, планируется реализация экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0». Проект направлен на комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры УВО в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Таким образом, принятый ряд нормативно-правовых документов в сфере высшего образования определяет, прежде всего, стратегические цели реформирования системы высшего образования Республики Беларусь. Практика функционирования белорусской системы образования и его законодательной базы, определяются специфической особенностью белорусской образовательной модели в рамках сочетания новых подходов с традиционными, главным из которых является стремление сохранить качество образования при ориентации на собственные ресурсы, а также преемственность и непрерывность образования на протяжении всей профессиональной деятельности.

### Список использованной литературы

1. **Об образовании** : Закон Респ. Беларусь от 29 окт. 1991 г. № 1202-XII (ред. от 9 нояб. 2009 г.) // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр». – Минск, 2018.
2. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Респ. Беларусь 22 декабря 2010 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. **Байбардина, Т. Н.** Специфика подготовки маркетологов в магистратуре Республики Беларусь : моногр. / Т. Н. Байбардина, О. А. Бурцева, Л. С. Наливайко ; под общ. ред. Т. Н. Байбардиной. – Литва : Palmarium Academic Publishing, 2019. – 160 с.
4. **Концепция** развития педагогического образования на 2015–2020 годы : утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25 февр. 2015 г. № 156 // Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.portal.mspu.by/dok/mo/koncepciya.pdf>. – Дата доступа : 05.11.2018.
5. **Об утверждении** государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр». – Минск, 2018.